



香港紅十字會醫院學校
學校報告
2023/2024

香港紅十字會醫院學校

學校報告

2023/2024 年度

第一章	我們的學校.....	3
第二章	關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	8
第三章	學生表現.....	23
第四章	學校發展津貼報告.....	42
第五章	運用推廣閱讀津貼報告.....	43
第六章	全方位學習津貼報告.....	45
第七章	新科技支援課堂學習津貼報告.....	55
第八章	一筆過家長教育津貼報告.....	56
第九章	優化照顧及支援津貼報告.....	57
第十章	校園·好精神一筆過津貼報告.....	58
第十一章	開設小學科學科津貼報告.....	58
第十二章	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告.....	59
第十三章	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告.....	59
第十四章	2023/2024 財務報告.....	60

第一章 我們的學校

校訓

仁愛 堅毅 自強

使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

發展里程

香港紅十字會於 1954 年在荔枝角醫院創辦醫院學校，本港其他醫院陸續邀請本校提供教學服務，期間重要的發展里程有：1976 年於大口環根德公爵夫人兒童醫院開設中學班級；1977 年於瑪麗醫院首為精神科病房住院學生提供教學服務；1994 年增設家居教學服務；2006 年葵涌醫院首推高中教學支援服務，隨後擴展至大埔那打素醫院精神科；2019 年開始為香港兒童醫院及贊育醫院提供普通科及精神科教學服務；2020 年擴展東區尤德夫人那打素醫院的教學服務；2022 年開始開辦高中班級，提供更全面的高中課程；同年開始為九龍醫院提供精神科教學服務，為本校第十個精神科教學服務單位。本校至今於全港 19 間設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院內，共設有 26 個院校單位。

教學服務和單位

醫院學校主要為住院的病患學童或日間醫院轉介的適齡學生(小一至中六)提供教學服務，在其健康情況許可下進行個別床邊或小組教學。教學服務分為 3 個範疇，分別為普通科、精神科和家居教學：

普通科教學服務

凡適齡學童並符合下列任何情況：住院第 3 天或以上、長期病患學童、虐兒個案或醫護人員轉介之學童，可登記為本校學生，並於即日接受本校教學服務。入住兒科病房或其他專科病房的學童常見病症有：哮喘、肺炎、肝炎、腸胃炎、腹絞痛、結核病、骨折、扭傷、癌病或腎病等。本校於下列醫院，共設有 16 個普通科教學服務單位：

香港兒童醫院	屯門醫院	明愛醫院	廣華醫院
瑪麗醫院	九龍醫院	北區醫院	仁濟醫院
瑪嘉烈醫院	將軍澳醫院	威爾斯親王醫院	伊利沙伯醫院
根德公爵夫人兒童醫院		基督教聯合醫院	
雅麗氏何妙齡那打素醫院		東區尤德夫人那打素醫院	

精神科教學服務

所有兒童及青少年精神科住院及日間診所的病患學童，均須由醫生或臨床心理學家填表作書面轉介，便可登記為本校學生。精神科病房或日間醫院轉介的學生主要患有自閉症(ASD)、特殊學習困難(SpLD)、注意力不足/過度活躍症(AD/HD)、思覺失調、恐懼症、厭食症、精神分裂症、躁狂抑鬱症、焦慮症或強迫症等，本校教師會為有不同學習需要的學生進行評估及教學。本校於下列醫院，共設有 10 個精神科教學服務單位：

雅麗氏何妙齡那打素醫院	青山醫院
葵涌醫院	瑪麗醫院
贊育醫院	屯門醫院
基督教聯合醫院	東區尤德夫人那打素醫院
伊利沙伯醫院（油麻地兒童及青少年精神健康服務）	九龍醫院

家居教學服務

長期病患的學童在家休養期間，可由主診醫生轉介，並由家長向教育局特殊教育支援及學位安排組提出申請。本校收到教育局轉介，與家長聯絡及溝通後，若條件允許，例如：仍有學額、學生身體狀況適宜於家居上學等，便會取錄學生。學生獲取錄後，本校會安排教師到家中為學生提供教學服務。家居教學學額共 30 名，如遇額滿，學生則須輪候。

本校於 19 間設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院內，共設有 26 個院校單位。



學生學習

醫院學校的課程是為配合病童在醫院內的特殊學習環境而設計，務求學生在留院期間能按其健康狀況繼續學業。此外，為了學生離校後易於銜接原校的學習進度，醫院學校的教師們一方面會配合學校的主流課程，另一方面亦會因應學童的個別差異，並按其能力和興趣，在課業上作出調適，以增強學生在學習上的自信心。

部分學生因治療緣故，須長期留院或不斷進出醫院，而影響其學習進度和參與課外活動的體驗。為此，我們在有限的環境和資源下，致力為學生提供多元化的學習經歷，並營造愉快的學習經驗，以補其不足。

本學年班級結構

班級	小學部	中學部
班數	24	13

開設科目

小學	中文	英文	數學	常識
	電腦	普通話	視覺藝術	閱讀
	音樂活動	德育及公民教育		
中學	中文	英文	數學	公民與社會發展
	綜合科學	綜合人文	中國歷史	普通電腦
	普通話	視覺藝術	閱讀	音樂活動
	德育及公民教育			
高中 選修科	視覺藝術	資訊及通訊科技	物理	數學科延伸部分 單元一
	生物	化學	旅遊與款待	數學科延伸部分 單元二
	中國歷史	歷史	中國文學	企業、會計與財 務概論
	經濟	地理		

教職員編制、資歷及培訓

本學年，本校教學人員共 83 位，非教學人員共 30 位。因教學上的需要，教師及教師助理分駐於不同醫院為留院病童提供教學服務，而其他非教學人員則駐守於香港紅十字會總部內的校務處以處理行政及安排各支援事務。資訊科技技術員會定期巡迴各院校，為教學人員提供技術支援。有關本校教職員的編制、資歷及培訓等資料如下：

資歷	人數
基本師資訓練	81
特殊教育訓練	48
學士	83
碩士	46
博士	1
教師總數	83

教職員專業發展培訓

本校按學校發展計劃的兩個關注事項「加強價值觀教育」及「拓寬學習的邊界」，展開教師專業發展培訓工作，旨在加強教師對推行價值觀教育的信心及專業能力；協助教師於教學中運用新科技及閱讀策略等促進學生學習。

本學年共舉辦 17 項講座、工作坊、分享會、交流會及教職員發展日活動，整體教職員的回饋非常正面，活動成效理想。

「加強價值觀教育」相關的專業發展活動	
教職員專業發展日	參觀香港故宮文化博物館： 透過研習故宮文物設計跨學科學習活動
網上活動	「世界紅十字日」教職員活動
「拓寬學習的邊界」相關的專業發展活動	
教職員專業發展日	「AI in Assessment」工作坊
	「VR Multi Brush」工作坊
	跨課程閱讀工作坊
科組分享會/工作坊	視覺藝術組 – 繪心情@醫院學校
	個人、社會及人文教育學習領域 – 校本 VR 教材工作坊
	STEAM 教育組 – 3D 產品打印及設計工作坊
	中學數學科 – 應用 AI 於中學數學日常教學及備課中
電腦組 – Basic Python Programming Course	
其他教職員專業發展活動	
教職員專業發展日	香港紅十字會聯校教職員專業發展日
參觀特殊學校	探訪匡智紹邦晨輝學校
電腦應用工作坊	認識 Microsoft Form 及 Power Automate 的基本操作和應用
	Canva 電腦應用工作坊
	SIMS 工作坊 – 系統設定重溫及使用細節
專題課程	精神健康證書課程 (青山醫院精神健康學院)
網上活動	T-標準+ 校本專業發展活動

第二章 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)：加強價值觀教育

成效	
目標 1：協助學生認識中華文化、培養國家安全意識；及加強國民身份認同	
<ul style="list-style-type: none">● 於 5 月份安排教職員到香港故宮文化博物館實地考察，從欣賞珍貴文物探索中國文化、藝術、歷史與生活的聯繫，讓教職員親身體驗及反思如何培養學生對中國文化藝術與歷史的興趣，加強國民身份認同。當日共有 101 位教職員出席活動，問卷調查顯示所有教職員認同是次參觀能讓他們認識故宮文化，深化對中華文化及歷史的認識，亦同意參觀故宮博物館有助建立文化自信，從而有效加強他們推行價值觀教育的信心及專業能力。教職員當天以分組形式自行參與即時或網上導賞，並在參觀的展品中選取一項以構思教學設計或學習活動，完成後把設計上載於 Padlet 與其他同事分享。各組的教學設計或學習活動皆包括如何透過研習故宮的文物，讓學生認識中華文化、培養國家安全意識及加強國民身份認同等元素，亦包含跨學科學習的意念，活動成效非常理想。● 各科組配合目標 1 所推行的工作計劃：	
學習領域	工作項目
中文教育	舉辦中華文化知識小測驗、增潤古詩及文言文教材
英文教育	Design teaching materials related to traditional Chinese festivals and Chinese culture
數學教育	推廣有關中國數學家故事的圖書
個人、社會及人文教育	設計中華文化虛擬實學習活動、善用教育局資源庫及國家官方網上資料為學生提供國情教育
科學教育及科技教育	結合科技及中華文化，設計「中國音韻——傳承與創新」STEAM 學習活動
藝術教育	舉行「我們的國歌」活動、於視藝科增加中國藝術元素
德公組	推展有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育活動
閱讀組	舉行「423」閱讀日活動

嚴重及多重障礙學童教育學習圈

以「中國節日」為主題，設計教學活動教材套

- 從教師問卷結果所見，所有曾設計或增潤相關教材及舉辦相關活動的科組及教師均認同教材或活動能加強學生有關國民身份之認同，並培養學生的國家安全意識。
- 從學生學習顯證所見：科組會議中，教師分享課堂觀察及學生課業所顯示的成效，以了解學生認識中華文化、認識國情及國家安全方面的表現：

學習領域	學生表現(例)
中文教育	<ul style="list-style-type: none">● 同學能透過校本教材，說出先秦說客文化、中古代男女觀念及孝道精神的重要性，有助學生繼承和弘揚中華民族傳統文化，以維護國家文化安全。● 同學能根據自己的能力和喜好，利用資訊科技工具進行自學，並參與「中華文化小測驗」，從中學習著名古詩的作者生平、寫作技巧、表達的意境及抒發的情懷等，提升語文素養，並增強對國家和中華文化的認識，從而培養國家觀念和國民身份認同。
英文教育	<ul style="list-style-type: none">● Students can write short explanations describing how these traditional values and attitudes are manifested in the festival activities, rituals or celebrations. They can prepare and deliver short presentations highlighting key festival traditions and then explain how those traditions align with or diverge from their own life experiences.● By incorporating interactive activities, multimedia resources, and student-led discussions, the learning process has become more engaging and inclusive. Emphasizing critical thinking and cultural sensitivity has allowed students to develop a deeper appreciation for Chinese heritage. This revision has not only enriched their knowledge but also fostered cultural understanding and respect.
數學教育	<ul style="list-style-type: none">● 學生能寫出中國數學家對後世的貢獻，欣賞中國數學的起源及發展。
個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none">● 學生能透過虛擬實景(VR)器材及軟件，沉浸式體驗山西平遙古城考察之旅。大部份學生能於軟件問答遊戲中，正確回答與國家發展及文化遺產的保育及傳承的問題，並投入參與活動。
科學教育及科技教育	<ul style="list-style-type: none">● 學生能圍繞中國樂器及中華文化等元素進行一系列的探究活動，包括利用編程技巧演奏中國音樂、計算中國數學音階、認識成語故事「隔牆有耳」及為樂器設計加入中國藝術風格。

藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂學習國歌的知識，並參加「我們的國歌」問答比賽，超過九成學生答對率達70%或以上。 ● 學生能製作具中國藝術特色的中國面譜、中國名山畫作及環保燈籠，深入了解了中華文化的深厚內涵，並承傳傳統技藝，培養國家安全意識。
德公組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過多元化的活動如「國事小專家」、「國家安全知多少」及「國民教育吉祥物命名比賽」等，表達對《憲法》、《基本法》的了解及關注。學生參與校外活動，能為國家珍稀動物中華白海豚及熊貓命名，並引進中華文化如「團圓」、「團結」及「和平」等作為命名概念，能加深學生對中華文化的認識。
閱讀組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能閱讀圖書《古代文化常識百科》、「當代中國」網站及「中華里」網站文章，從中認識中國傳統服飾如漢服及少數民族服飾特色。學生能辨別「冕、馬褂、釵、履」等不同名稱，並設計具心思的華服。
嚴重及多重障礙學童教育學習圈	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能通過不同的感官學習中國節日(農曆新年、元宵、端午節和中秋節)，增加言語反應及肢體回應，讓他們的學習體驗更深刻。

- 已於5月至6月期間為各院校統籌一項與欣賞中國傳統文化、加強國民身份認同相關的聯課活動——「搞出個『大頭佛』工作坊」。活動讓學生透過影片教學及老師指導，認識「大頭佛」在中國舞獅表演中所扮演的角色和歷史，了解其製作工藝，並發揮創意為迷你大頭佛上色、繪畫其表情，以及欣賞本地傳統手工藝技師的堅毅精神。問卷調查數據顯示所有院校教師認同活動有助學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同，提升維護國家文化安全的意識；達到預期的成效及工作目標。
- 學生資料管理系統(SIMS)系統中成功引入學生支援部的生涯規劃活動的數據紀錄系統，提升了數據收集與分析效率，並提供了分析和統計，協助全體教師、各部門和科組全面了解教學和學生情況。同時，亦為教學事務部及學生支援部提供了各科教學紀錄、院校科目課堂比例、學生閱讀紀錄和「好學生獎勵計劃」的分數統計及分析數據，促使相關部門能更有效率地掌握情況並計畫未來。100%使用分析數據的教職員認同系統能適時並有效率地提供數據和結果。不過，因SIMS系統設計問題和數據收集途徑複雜，學生活動數據的整體收集與分析仍有困難，需繼續尋找解決方案。

目標 2：培養學生正面價值觀和態度，以積極面對逆境和挑戰、追求理想和探索未來

- 各科組配合目標 2 所推行的工作計劃：

科組	工作項目
小學英文科	舉辦正向教育為主題的 e-book design competition
小學及中學數學科	以數學家為榜樣，學習堅毅的精神
中學中文科、綜合人文科、德公組、閱讀組	增潤校本教材內容，滲入正向教育元素。
視藝科	舉辦學生視藝作品展覽
音樂活動組	訓練學生於校慶典禮中表演手鐘樂器

- 從教師問卷結果所見，所有曾參與課堂設計或活動的科組及教師均認同教材能引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。

- 從學生學習顯證所見：

科組	學生表現(例)
閱讀組	● 學生能透過閱讀以“Self-affirmation and appreciation”為主題的英文圖書，了解有關仁愛和社交智慧的故事。
視藝科	● 學生製作手繪小巴牌、和諧粉彩及立體花集體創作藝術等於七十週年校慶畫展中展出。作品均以「生命力」作為主題，作品呈現出學生「創造」和「美的欣賞」之品格強項。
音樂活動組	● 學生於七十週年校慶典禮上進行手鐘表演，並獲得觀眾高度讚賞，充分體現正向教育中「堅毅」及「勇氣」的品格強項。

- 本學年共有 34 名小學生參加故事創作比賽，並選出 4 份優秀作品(初小組 1 份、高小組 3 份)參加教育局所舉辦的「我的行動承諾」活動系列(二)：太陽仔「想創故事」中文徵文比賽(小學)。從學生作品可見，學生普遍能發揮創意，於作品中帶出「勤勞守法·行出善良」的正面信息。從問卷調查顯示，所有院校同意此活動能培養學生正確的價值觀及正面的生活態度；而從活動報告顯示，學生普遍認同活動能有助豐富他們的學習經歷。

- 已於5月份舉辦以提升抗逆力為主題的生涯規劃講座—「插畫家與你分享：如何與恐懼共舞」。共有111位學生參加活動，包括8位初小生、28位高小生、59位初中生及16位高中生。院校問卷顯示，所有院校老師同意講座能幫助學生建立積極的價值觀和態度，提升抗逆力。而學生問卷顯示，超過九成學生同意講座能幫助他們建立積極的價值觀和態度，提升抗逆力，積極面對挑戰，追求理想。活動報告顯示，學生普遍認同活動能有助豐富他們的學習經歷。從學生作品可見，學生能在書籤上創作充滿希望的圖畫，並寫上正面的字句自我勉勵。
- 為鼓勵學生勇於挑戰自我，探索未來，本校於本學年5月與Aerosim (HK) Limited 協作舉辦了一項與工作經驗相關的「全方位學習活動」—「航空體驗學堂」，讓學生學習基本的航空知識，運用模擬飛行器體驗駕駛飛機，並透過機師的親身講解認識航空業的工作情況、入職要求及職業前景等；以助學生接觸職場資訊，創造契機予他們探索未來及啟動生涯規劃。問卷調查數據顯示超過九成學生認同活動有助他們接觸職場，探索未來；反映已達到預期的工作目標。
- 本學年已完成安裝了有效的防毒及過濾軟件，並採用了新的流動裝置管理系統，為學生建立穩定及安全的網絡學習環境，減少學生接觸不良資訊的機會；同時亦更新了防火牆設備軟體和防病毒軟件，進一步加強了網絡安全保護。87%的教職員認同購置的軟硬體能提供更高速且便利的網絡，94%的教職員認同我們透過安裝防毒軟件及使用新的流動裝置管理系統，已成功建立安全的網絡學習環境，並減少學生接觸不良資訊的機會。

目標3：培養學生尊重和愛惜生命及同理心

- 各科組配合目標3所推行的工作計劃：

科組	工作項目
中學中文科	增潤校本教材內容，滲入生命教育元素
中學英文科	To adapt SOW (Sayings of Wisdom) learning activities offered by EDB with the theme of respecting and cherishing life to develop students' empathy
德公組	與機構合作設計「尊重和愛惜生命」主題活動

- 從教師問卷結果所見，所有設計相關教材套或舉辦主題活動的科組及教師，認同教材套或活動能培養學生的同理心。

● 從學生學習顯證所見：

科組	學生表現(例)
中學英文科	● Both the lead-in activities and the activities of Sayings of Wisdom (SoW) learning activities centered around the theme of respecting and cherishing life have been enlightening. By incorporating thought-provoking quotes, reflective prompts, and discussions, these lead-in activities have sparked contemplation, encouraged self-reflection, and fostered a deeper appreciation for life. Students have gained valuable insights and practical wisdom from the lessons, making the learning experience truly enriching and meaningful.
中學中文科	● 學生能透過閱讀文言經典作品，了解戰爭的禍害及分析平息紛爭的不同方法，從而反思為政者應有的治國態度，寫出愛惜生命的價值觀。
德公組	● 學生能以「身體殘障」和「寵物棄養」的生活示例，代入主角角色作出抉擇，並與老師就主題作深入探討，從而反思生命的意義。

- 為讓學生透過生活化的學習體驗，培養同理心及對生命的積極態度，本學年3月與香港愛護動物協會協辦一項與價值觀教育相關的「全方位學習活動」—「關懷動物工作坊」，透過教育講座及與小狗大使的互動，了解動物的需要和福祉，親身體驗與寵物相處的樂趣，從而培養同理心及尊重生命的正面價值觀。本校亦邀得聖保羅書院協辦是次活動，兩校學生可藉趣味遊戲、製作貓爪棒及校園參觀等環節，加深相互交流，締造共融互助的環境，共同擴闊學習體驗。問卷調查數據顯示所有參與的學生均認同上述活動有助他們透過生活化的學習體驗，培養同理心及對生命的積極態度；反映已達到預期的工作目標。
- 在 SIMS 系統中已引入學生支援部的數據紀錄系統，提升數據收集與分析效率，使教職員能及時獲取「好學生計畫」的分數統計及學生輔導活動的紀錄，更有效地識別及了解學生的心理健康狀況，為學生提供適時的支援。

反思

- 博物館考察活動以自由參觀的模式讓教職員按個人興趣，從不同角度認識及欣賞中華文化。教職員可於實地考察後共同構思教學活動，分組活動也提供了集思廣益的平台，互相激發意念，教學相長。共同設計教學活動有助同事思考如何活用故宮博物館

內所見的展品，更能聯繫上日常的教學工作；亦就中華文化、中史、藝術等反思如何可設計跨學科學習活動，促進不同學科的老師協作交流及互相欣賞。

● 學與教方面：

- 各學科於本學年已完成檢視校本教材之工作，以確保內容符合課程及國家安全教育框架。
- 活動或教材以 Quizizz, Kahoot 或遊戲等互動方式設計，更能引起學生學習中華文化的興趣，有助推動國民及國家安全教育。
- 教師於上一發展周期已裝備相關的培訓基礎及認知，能持續設計正向教育的教材及活動，有助深化正向教育。
- 學生透過參加校外比賽、校外演出及展覽，在過程中能克服傷患帶來的限制及困難，展現出其堅毅的精神。老師的教導及鼓勵亦培養學生的自信心。

- 本校初次以體驗中國傳統文化為主題為各院校統籌聯課活動，問卷調查反映學生及教師對活動的整體設計均給予正面評價，根據課堂觀察，學生對親手繪製「大頭佛」亦表現投入，他們在反思工作紙中表示十分欣賞本港唯一的「大頭佛」技師陳澧祥師傅的堅毅精神，並樂於推廣此項中華傳統手藝。整體而言，綜合影片教學、藝術創作的設定為有效的聯課活動模式，讓學生能透過動手製作，親身體悟中國傳統文化，加強國民身份認同。

- 有見及本校學生的身體狀況未能親身參與持續性的實體活動，因應合適的學習主題，本學年嘗試為學生提供活動後的延伸學習材料或閱讀資源，例如配合「關懷動物工作坊」的英語讀物，以助學生深化所學。此舉有助學生以自主學習的模式進一步探究與活動主題相關的知識和技能，以及培養正面的價值觀和態度。

- 本學年參加「太陽仔『想創故事』中文徵文比賽」的學生主要為高小學生，可見活動對初小學生具有一定的難度。有教師表示創作故事需要較高的語文技巧，創作亦需時，因此能完成創作的學生人數不多。

- 學生普遍對有關職業分享的講座感興趣。活動中講者與學生互動，即席創作書籤的效果良好，能增加講座的趣味，亦能有效帶出正面的訊息，惟有個別學生對於未能在講座上與即時其他參加者互相分享書籤創作，感到美中不足。

- 本學年於 SIMS 建立了學生輔導活動的紀錄系統，雖較簡單，但已基本滿足本學年的預期目標，未來可進一步優化和整合學生活動的全面紀錄方法，確保數據的全面性和準確性，以更全面地了解學生的發展情況。本學年已提升網絡安全，但面對日益複雜的網絡威脅，本校有需要持續改進網絡保安措施，確保更全面的防護。

回饋及跟進

- 各組於 Padlet 中分享故宮展覽的學習活動構思非常詳盡，有創意並具跨學科的元素，可作各科組日後設計與國民教育/國安教育相關的教學活動時的參考，並邀請了教學事務部於校務會議中分享良好示例。日後可於教師培訓中多採用不同學科老師的協作活動，除可以跨學科/學習領域的形式共同構思及學習外，亦可增加老師協作交流及互相欣賞，促進學校建立專業學習社群。
- 學與教的工作：
 - 來年將以全校參與模式，於所有科目(包括高中選修科)滲透國家安全教育，透過設計或增潤校本教材，以涵蓋八大國安範疇及二十個重點領域。
 - 教學策略方面，教師可繼續利用資訊科技協助，或透過活動式的趣味教學，讓學生認識中華文化、培養國民及國家安全教育意識；另外，由於校外比賽能提升學生對國民教育的關注，下學年將繼續參與校外有關加強國民身份認同的比賽活動。
 - 部分學科的正向教育發展成熟，現已累積不少校本教材，並能配合日常教學需要。故來年可進行現有教材之優化。
 - 為了幫助高小學生更加認識自己的興趣、能力、需要和志向，以便及早訂下個人目標，積極為學習及生活作好預備。本校於下學年將推動高小生涯規劃教育活動。
- 據本學年的經驗，聯課活動是培育學生認識及欣賞中國傳統文化，並加強國民身份認同的有效切入點。建議來年繼續以中華傳統文化元素為主題，參考本學年以綜合影片教學、藝術創作等有效設定，為各院校統籌一項聯課活動，持續加強價值觀教育。
- 對於初小學生對故事創作感到困難，建議將來學生支援部可考慮與相關科組合作舉辦徵文比賽，並輔以教材，例如：寫作大綱、參考示例等，以為學生及教師提供更多的幫助。
- 學生對職業相關的分享感興趣，建議來年委託專業機構舉辦生涯規劃講座時，可考慮舉辦與職業分享相關的主題。如講座上有即席創作的環節，可考慮請參加者於網上「聊天室」分享創作，讓學生可互相欣賞及鼓勵。
- 建議來年在合適的「全方位學習活動」為學生提供延伸學習材料或閱讀資源，讓學生以自主學習的模式進一步探究與活動主題相關的知識和技能，以及培養正面的價值觀和態度，深化所學。

- 資訊科技部將研究優化數據收集的方式，如 SIMS 學生資料數據、學生支援部及其他學習經歷部統籌或舉辦的活動資料整合，以提供更全面及準確的數據及分析。透過進一步優化和整合學生活動的全面紀錄方法，有助加強學生輔導和支援，亦可對學生的正面價值觀和態度、生涯規劃及健康生活方式等目標的推展情況有更全面和深入的了解。
- 本校持續更新和改進網絡保安設備，包括防火牆和防病毒軟件，並提供全面的技術支援服務，確保網絡學習環境的安全和穩定；亦計劃於下學年為教職員舉辦工作坊，提升他們對網絡安全和新技術的運用能力。

關注事項(二)：拓寬學習的邊界

成效

目標 1：加強跨課程學習和推廣閱讀

- 於本年度第二次教職員專業發展日舉行「跨課程閱讀」工作坊，邀請作家黃國軒先生擔任講者，介紹從閱讀切入進行跨課程閱讀及教學的例子，並引導同事進行分組討論，以不同的繪本為例，設計各科教學活動。當天共有 96 位教職員出席活動，問卷調查結果顯示 99% 的教職員同意是次工作坊能提升跨課程學習/推廣閱讀的專業知識，所推介有關閱讀的活動設計示例有幫助，令他們更有信心運用跨課程閱讀策略於日常課堂中。
- 本學年進行不同跨學科學習活動，讓學生圍繞某主題，以學科為本的內容為主，運用並整合其他學科的知識與方法，開展綜合學習：

活動	主題
跨學科 STEAM 活動	「中國音韻——傳承與創新」
跨學科專題研習活動	「科技與生活」

- 從教師問卷結果所見，所有參與跨學科學習活動的教師同意活動能培養和發展學生的共通能力。
- 從學生學習顯證所見：

活動	學生表現(例)
跨學科 STEAM 活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 按老師試教的觀察，學生能融合不同科目的知識，例如常識科課業方面，學生能透過科學活動探究不同的物料，動手進行實驗，評估不同材質所發出的聲音，選擇最適合製作中國鼓鼓面的材料。學生在製作中國樂器過程中發揮創造力及解難能力。
跨學科專題研習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從日常生活中科技的應用作為其研習主題，能令學生進一步反思科技如何影響生活、科技應用的優點與缺點。此外，學生於研習中嘗試從解難方向提出建議，例如利用科技減輕學生書包的負擔、設計表單幫助小店食客點菜、便利輪椅人士的日常生活等報告，均能呈現學生的共通能力，如慎思明辨能力及創造力。部份學生甚至能透過小組合作形式設計問卷及向親友進行訪問，以取得一手資料，溝通能力得以提升。

- 設計「跨課程閱讀」教材，從而讓學生涉獵不同領域的知識，拓寬學生的閱讀面，豐富學生的閱讀經歷，包括以「水的特性(物體浮沉)」及「資訊素養：辨識網絡資訊真偽」為主題。從教師問卷結果所見，所有曾使用教材的教師認同教材能讓學生涉獵不同領域的知識，拓寬學生的閱讀面，豐富學生的閱讀經歷。從學生學習顯證所見，在跨課程閱讀中，學生閱讀網上資訊時，能利用「SMCRE」原則判斷資訊真偽，以分析資訊來源的可信性，並增加其運用資訊科技的能力。
- 舉辦推廣閱讀的相關活動，以鼓勵學生廣泛閱讀。閱讀組舉辦了「423 世界閱讀日」，除了向學生介紹 423 世界閱讀日的由來及了解世界各地有關世界閱讀日的慶祝活動外，更鼓勵學生參與有關閱讀主題「認識中華文化」的閱讀活動。另外，閱讀組亦增設不同的閱讀材料，例如利用 Google Site 推廣每月閱讀活動、網上閱讀資源推介等，讓老師可於閱讀課或學生於課後進行學習。中小學數學組及中學中文組亦設計了有關好書推介及數學家的故事教材，以豐富學生的閱讀經歷。
- 教師問卷結果所見，所有曾使用教材的教師認同活動能鼓勵學生廣泛閱讀。學生問卷結果所見，144 份收回的學生問卷中，97% 的參與學生認為活動能拓闊他們的閱讀層面及豐富閱讀經歷。
- 學生支援部已於 2 月至 3 月舉行生涯規劃閱讀活動，讓學生透過閱讀認識各行各業，探索職場世界。學生參加總人數為 214 人，問卷調查顯示 100% 老師同意活動有助學生認識各行各業，探索職場世界，活動亦得到 100% 參與學生同意有助他們認識各行各業，探索職場世界。老師觀察所見，學生普遍喜愛閱讀學校所提供的參考書，能從中認識不同的職業。學生的活動工作紙表現亦反映同學對不同職業的工作性質、所需技能和態度等有初步的了解。

- 透過提升 SIMS 系統的數據收集與分析，負責老師能更方便獲取相關閱讀計劃的推行數據，並根據收集的數據分析閱讀計劃的推行狀況，作適時回饋及調適。

目標 2：透過多元化學習活動為學生提供豐富的學習經歷

- 為擴闊學生的學習體驗，本校積極發掘社區資源，並於本學年與以下友校或社區機構協作，舉辦了五項「全方位學習活動」。問卷調查數據顯示學生均認同以下活動能創造機會予他們接觸社區，並在真切情境中學習，藉以擴闊學習體驗；反映已達到預期的工作目標及成效：

舉辦月份	協辦機構	活動內容
11 月	創新運動總會	<u>創新運動齊體驗</u> ：讓學生體驗各項新興運動，包括手綿球、旋風球、健球和雪合戰，從中透過團隊協作、溝通來構思比賽策略，培養體育精神，享受運動的樂趣。
12 月	香港遊艇會	<u>香港遊艇會薑餅屋工作坊</u> ：旨在讓學生、家長及教師一同歡度佳節，並透過製作聖誕薑餅屋、裝飾聖誕吊飾及觀賞魔術表演，促進家長及師生之間的交流。
1 月	The Tea & Coffee Room	<u>中華傳統茶藝體驗班</u> ：讓學生認識中國茶的起源、分類及工藝，了解茶具的應用及茶席禮儀，並能使用茶具套裝，親身體驗泡茶的樂趣。活動既可推廣全方位學習，亦是本學年為家長舉辦與國民教育相關的活動，旨在加深學生和家長對中華文化的認識，並透過真切體驗一同欣賞、體悟中華文化的精髓。
4 月	瑪利曼中學 (姊妹學校)	<u>共鳴的旋律—互動交流活動</u> ：瑪利曼中學的學生到大口環根德公爵夫人兒童醫院探訪本校住院學生，了解他們在醫院的學習情況，另透過趣味遊戲、交談分享等，加深相互了解，締造共融互助的環境，藉以培養正面的價值觀和態度。
6 月	香港迪士尼樂園	<u>迪士尼 STEM 體驗行</u> ：香港迪士尼樂園教育大使的帶領下，學生可在上午時段透過理論、觀察與實踐，認識力學、比例及視錯覺等原理，了解 STEM 知識與日常生活的關聯和應用，以助他們發展創新思維。完成上午的學習活動後；學生可在家長／監護人陪同下自行規劃留園遊覽，並善用迪士尼提供的全方位學習錦囊進行自主學習，獲得更豐富的學習體驗。

- 本學年是高中選修科正式成立的第一年，老師設計了七個選修科目(中國文學、數學 M1 及 M2、中史、地理、化學、資訊及通訊科技)的校本教材，並透過提供面授或線上課堂，以照顧學生之選修科學習需要，讓住院學生可持續修讀高中選修課程，豐富

其學習經歷。從教師問卷結果所見，所有曾使用教材的教師認同教材能加強照顧留院期較短的學生之選修科學習需要。

- 本年度推出「未來·啟航」計劃，共舉辦了兩個有關選科策略的生涯規劃講座/工作坊。10 月份舉行的「聯招選科策略」講座共有 107 位學生參與，而 1 月份舉行的「升中四選科策略」工作坊亦有 107 位學生參與。問卷調查顯示，兩次的活動均獲所有院校老師同意講座/工作坊有助學生探索自我，從而提升學生規劃未來的能力；學生均同意講座/工作坊有助他們掌握選科策略，提升規劃未來的能力。活動報告指出參與的學生表示講座內容豐富，資訊實用，亦有學生希望本校將來能舉辦有關海外升學或認識不同職業的生涯規劃活動。
- 「啟航·個人輔導」共有 13 位學生報名參加，由於部份學生入學期較短，最終只能成功安排 6 位高中學生及 1 位初中學生進行個人輔導。5 位以問卷回饋的同學一致認同個人輔導能幫助他們擴闊視野，豐富他們的學習經歷，幫助他們探索自我，從而規劃未來。教師觀察所見，機構的社工講解很詳細，亦很有耐性，能給予同學實用的資訊及建議。

目標 3：透過新科技促進學生學習

- 配合學校關注事項二舉辦教師專業發展日，上午部分的工作坊主題為「AI in assessment」，教授如何於學與教中使用人工智能 (AI)，例如用 AI 協助編寫教案、選擇題、評估設計等。下午部分的「VR Multi Brush 工作坊」主要讓同事體驗及操作頭戴式 VR(虛擬實景)裝置，並嘗試 VR Multi Brush 在教學方面的應用，包括建立虛擬場景及於場景中繪畫設計的技巧等。當天共有 96 位教師及教師/教育助理出席活動。超過 98% 的教職員同意當天的工作坊能讓其認識不同的新科技教學工具，加強其運用新科技於教學的信心。
- 活動中同事透過分組活動體驗以 AI app 協助設計教案及活動工作紙等，同事回饋中表示實際的操作機會有助他們學習如何應用，亦能認識不同的 AI app 如 AI 生成圖、Canva、ChatGPT 等。下午以分組活動讓同事體驗如何操作頭戴式 VR 裝置，令他們對 VR 裝置有初步認識，了解如何在教學中使用 VR，為下學期在跨學科的活動中運用 VR 元素作預備。
- 本學年已推出《中華文化虛擬實景學習活動》學習活動—山西平遙古城考察之旅，透過設計和推行運用新科技的學習活動，促進學生的學習，並加強媒體及資訊素養。課堂上，教師藉虛擬實境技術，讓學生以沉浸式體驗認識國家發展、文化遺產的保育與傳承；同時引入資訊素養元素，讓學生了解如何符合道德地及負責任地尊重知識產權，包括版權及共享創意。

- 從教師問卷結果所見，所有教師同意是次活動以虛擬實境形式進行，能促進學生學習，提升學習效能，亦同意是次活動能加強學生對知識產權守則的認識。從學生問卷結果所見，共 94 名學生曾經參與是次活動。96% 學生同意是次活動能加強他們對知識產權守則的認識。所有參與的學生均感興趣及投入活動。
- 已於本學年完成優化院校網絡，安裝 5G 寬頻和流動寬頻服務，提供高速且穩定的網絡連接，讓學生能更有效地利用新科技協助學習。

反思

- 同事的回饋顯示閱讀工作坊有啟發性，包括講者對閱讀的深刻體會，教學及同儕共備的點子、推介的圖書等。分組活動中各組初步設計的跨學科學習活動，均可把繪本/書本與不同學科的學習點扣連。
- 老師透過工作坊接觸 VR 活動，更能親身體驗從 VR 中學習趣味和真實性，如何能提高學生學習興趣，亦讓學生的學習經歷打破醫院環境的局限，同時課堂利用 VR Multi Brush 等活動，可讓學生進行集體創作，提升協作學習。科技相關的培訓活動雖達致預期成效，不過部分同事表示對 VR 裝置的操作比較複雜，在一節工作坊內未能完全掌握，需更多的時間熟悉使用方法或實踐，以及提供額外的實習及應用培訓，才令他們更有信心在課堂中應用。個別同工則認為以 AI 應用程式協助設計或製作教案及工作紙等，內容資訊未必正確，雖可提供意念，但亦需花不少時間核對內容的準確性，不一定可減省老師的工作。
- 學與教方面：
 - 專題研習組及 STEAM 組及閱讀組能融合不同學科元素於跨學科活動當中，學生能綜合運用不同學習領域的學科知識、生活認知與技能，並拓寬知識基礎。另外，高中科組亦已設計選修科的校本教材，以加強照顧留院期較短學生的學習需要。學生透過線上或面授課堂修讀選修科目，有助他們銜接原校 DSE 課程。
 - 短期留院的學生未能體驗整個專題研習的過程，因此科組提供的專題研習教材能讓老師單獨使用，以協助學生前備知識的輸入。
 - 本年度教師參加了「跨課程閱讀工作坊」，認識更多與「中國服飾」主題有關的圖書、選書技巧及教學技巧。
 - 本年度教師參加了 VR 器材操作的培訓活動，增加教學的信心。由於本校的學生因病患而較難參加實地考察的內地交流活動，因此學生對活動內容感興趣，學習動機強。
- 生涯規劃閱讀活動所選的圖書及設計的活動均富有趣味，能吸引學生閱讀，從中發掘自己的職業性向。教師設計的學習活動亦

具啟發性，能讓學生思考不同職業所需的技能和態度。

- 生涯規劃講座及工作坊成效理想，本年度主講的機構能為同學提供專業的意見及實用的資訊，筆記內容詳盡，亦提供網上資源，讓同學可隨時閱覽最新升學資訊，對同學在升學及選科的計劃上很有幫助。
- 個人輔導為生涯規劃重要的元素，惟報名人數未見理想，部份精神科院校須考量活動性質與醫院職業治療服務重疊，因此較難推動學生參與。雖然已向所有高中的家居教學學生的家長發出活動通告，但由於部份學生的身體狀況不適合參與，因此報名人數仍偏低。
- 透過與社區機構及友校協作，學生能到訪不同工作場所或學校，接觸不同職業的人士或友校學生，讓他們獲得嶄新的學習經歷，並透過實際體驗發掘自身興趣，有助他們提升對學習的興趣和自信心。
- 雖然本校 SIMS 系統已提升了數據收集與分析效率，但可進一步改進和完善，以確保數據的全面性和準確性。目前的數據分析範疇和種類有限，可考慮擴展以涵蓋更多的閱讀計劃相關數據。
- 儘管網絡優化效果理想，但仍可進一步提高教職員利用網絡有效利用新科技協助學習的能力，以充分發揮網絡優化帶來的效益。

回饋及跟進

- 資訊科技部及 STEAM 小組已於下學期推行跨學科 VR 學習活動前，為教師再提供培訓工作坊，讓他們先熟習應用 VR 裝置，更有效於課堂中協助學生。
- 部分老師對 AI 輔助學與教工作的成效存有疑問，建議往後可邀請資訊科技部及教學事務部多推介及建議使用 AI 處理學與教文件或練習的例子，讓同事可善用科技支援學與教。
- 跨學科閱讀培訓中，各組以繪本為例的跨學科閱讀設計構思已上載至 Teams 供同事互相欣賞，科組亦可日後設計閱讀活動時參考及使用。
- 學與教方面：
 - 建議於 24-25 學年持續推行跨學科學習活動，以深化學習內容及開拓學生視野。
 - 專題研習統籌可設計有關分析資料、搜集資料、圖表分析等研習技能目標的小任務，並培養學生的共通能力。
 - 來年閱讀組將改組為閱讀促進委員會，期望可更有效帶領各科組進行主題式閱讀活動的協作，並加強應用閱讀策略。

➤ 科學教育範疇來年將加入設計及進行 VR 學習活動，以擴闊學生在相關學科的學習體驗。人文學科相關科組來年將推出河南安陽殷墟、天水麥積山石窟、長沙袁隆平稻米館及閻良航空科技館的 VR 學習活動，繼續加深對國家及歷史文化的認識。

- 生涯規劃閱讀活動成效良好，建議下學年繼續舉辦，透過閱讀拓寬學生的學習邊界。
- 生涯規劃講座成效良好，建議下年度可繼續委託專業機構舉辦生涯規劃講座，主題可考慮關於海外升學或職業探索。
- 本年度委託舉辦「個人輔導」的機構獲得學生及教師良好的評價，機構亦願意配合本校需要，彈性為同學安排輔導，建議來年可考慮繼續與此機構合作。建議下年度加強個人輔導的宣傳，期望能吸引不同院校的學生參與。
- 建議持續與不同的社區機構或友校協作，舉辦多元化的全方位學習活動，增加學生接觸社區及職場的機會，從而擴闊不同學習領域的知識基礎；同時，透過生活化的學習體驗，培養學生對生命的積極態度，建立健康的生活方式。
- 資訊科技部未來將繼續優化數據收集方式和類別，擴展數據分析範疇，確保數據的準確性和全面性，協助提升閱讀計劃的推行效果並提供合時及準確的回饋。另外，本校亦將持續優化和維護網絡設施，提供技術支持和故障排除服務，同時加強培訓和工作坊，提高教職員和學生運用新科技的能力。

第三章 學生表現

為了豐富學生的學習經歷，本校舉辦了多元化的全方位學習活動，例如中華文化虛擬實景學習活動、英文電子書創作比賽、我最欣賞的數學家活動、智破迷宮科學比賽、「尊重和愛惜生命」主題活動、繪心情@醫院學校活動、3D 打印設計比賽、學生閱讀獎勵計劃、音樂體驗活動、聯課活動等，讓學生透過親身體驗，發掘個人興趣，展現潛能，同時幫助他們紓緩住院的焦慮感。

此外，本校亦舉辦了多項體驗式學習活動，讓學生走進社區，包括創新運動齊體驗、聖誕薑餅屋工作坊、中華傳統茶藝體驗班、關懷動物工作坊、姊妹學校活動、航空體驗學堂、搞出個「大頭佛」工作坊、迪士尼 STEM 體驗行等。藉舉辦以上活動，學生可以在真切情景中學習，從而拓寬學習邊界，以及建立正面的價值觀，培養國民身份認同。

學生雖然身在病榻，但在教師的教導及勉勵下，仍自強不息，努力學習。為了表揚學生的傑出表現，本校根據他們的品行、學業成績、實踐校訓的表現、治療方面的進步等範疇頒發獎項，以幫助學生建立自信，提升成就感。另外，適逢本校 70 周年校慶，本校舉辦了校慶藝術展覽，以向公眾展示同學們的學習成果，並藉以鼓勵學生以藝術表達自己的想法、情感和創造力。

(一) 學生得獎名單

何馮月燕獎學金（品學兼優獎）

初中	李欣禧
高中	杜卓言

何馮月燕獎學金（顯著進步獎）

小學	張倩瑜
初中	簡偉祖
高中	呂泳彤

學業優異獎

小學	李芷晴、李鎧澄
中學	韓昊、方安瑜

實踐校訓獎勵計劃

仁愛獎	方安瑜、呂泳彤、謝蕙心、T.L. Chu、Y. Guo、M.L. Lau、H.C. Lee、 S.W. Lee、K.L. Tang、Y.C. Wang、Y.Y. Wong、H.L. Yip
堅毅獎	陳梓睿、張子興、蔡綽琳、朱俊喬、賴芍爾、劉騏菁、柳樂兒、李梓嫣、 呂依蔓、馬鵬飛、謝蕙心、黃天賜、邱丞謙、楊滢瑜、Z.X. Gu、P.Y. Kan、 P.Y. Kong、S.H. Lau、Cherry Lee、Jacky Li、K.H. Li、H.Y. Luk、L.H. Moon、W.K. Poon、 Bibi Sidra、C.Y. To、P.W. Woo、L.F. Xiao、H.C. Yeung、K. Yeung
自強獎	歐陽立昌、陳皓程、陳兆聰、韓昊、郭彥希、劉文強、劉梓茵、李樂琪、 李鎧澄、練己然、盧柏文、I.N. Au、H.Y. Chan、C.H. Cheung、S.Y. Cheung、 T.C. Cheung、N.S. Huang、Zoe Huang、Y.S. Keung、S.C. Kong、C.H. Lam、 J.D. Li、Y.L. Ng、Y.Y. Wan、K.L. Yang

好學生獎勵計劃金獎

<p>陳皓程、陳梓睿、莊潔銘、方安瑜、韓昊、賴芍爾、林俊熙、劉騏菁、盧柏文、雷浩霆、 黃詩淇、黃詩嵐、黃朗軒、黃天賜、黃語嫣、王柏慧、王婉諮、邱丞謙、 I.N. Au、C.C. Chan、C.W. Chan、H.Y. Chan、I.S. Chan、L.T. Chan、S.K. Chan、 M.Y. Chan、Y.M. Chan、M.Q. Chen、W.A. Chen、K.C. Cheng、C.H. Cheung、 S.Y. Cheung、T.H. Cheung、T.Y. Ching、C.K. Choi、H.T. Chong、Y.M. Chong、 M.T. Chu、Y.H. Chu、Y.Y. Chu、W.Y. Chuang、K.K. Chung、B.C. Du、C. Fang、 T.L. Feng、M.Y. Fok、S.Y. Fok、T.Y. Fung、J.L. Gong、C. Ho、H.C. Ho、K.H. Ho、 S.L. Ho、X.H. Hua、Q. Huang、R. Huang、Dominic Hui、S.K. Kan、P.Y. Kong、 T.M. Kong、Y.H. Kwok、Z.S. Ku、H.C. Lai、C.H. Lam、S.F. Lam、Y.H. Lam、 Anson Lau、S.H. Lau、Cherry Lee、H.C. Lee、L.K. Lee、L.Y. Lee、S.I. Lee、S.W. Lee、 K.Y. Leung、S.Y. Leung、T.F. Leung、H.Y. Li、B.B. Li、J.D. Li、S.W. Li、J. Li、T.C. Li、W.S. Li、L. Liu、T.M. Lin、P.L. Liu、T.N. Lo、C.Y. Lu、W.T. Lui、P.F. Ma、T.K. Mo、S.S. Ng、W.K. Ng、W.K. Poon、Y.T. Shek、Bibi Sidra、M.K. So、S.L. So、S.Y. So、</p>

T. Y. So、A. Sriwahyuni、T. M. Sze-to、D. Tai、T. Tang、C. Y. To、H. C. Tsang、H. T. Tsang、K. S. Tsang、C. L. Tsoi、Y. Unlu、J. Y. Wang、X. Q. Wang、Y. C. Wang、C. M. Wong、H. Y. Wong、T. L. Wong、T. Y. Wong、Y. L. Wong、Z. H. Xie、Z. C. Xu、K. L. Wu、Y. H. Yang、H. C. Yeung、K. Yeung、F. Yip、C. N. Yung、T. H. Zeng、T. Y. Zhu

家居教學獎項

學科成績 優異獎	莊潔銘 (英文科、數學科) 盧柏文 (數學科) 黃詩嵐 (中文科、數學科) 黃語嫣 (英文科) Anson Lau (常識科)
操行獎	賴芍爾、盧柏文、黃詩淇、黃天賜、黃語嫣、王婉諮、C.K. Choi、 H.H. Hung、H. C. Lee、Bibi Sidra
勤到獎	莊潔銘、賴芍爾、盧柏文、蔡綽琳、王柏慧、黃詩淇、黃詩嵐、黃天賜、 黃語嫣、王婉諮、Bibi Sidra、W.K. Ng、C.K. Choi、H.H. Hung、Anson Lau、 H. C. Lee
學業進步	H. C. Lee
品行進步	黃詩嵐

校內比賽獎項

1. English E-book Creation Competition

Lower Primary Level	
Merit Award	Isabel Chui
	Kong Ka Yuet Amelia
	Lok Chi Yuen
	Wong Sum Lui



E-book created by Student Isabel Chui
(Lower Primary Level)

Upper Primary Level	
Merit Award	Aria Au
	Lucy Chan
	Tiffany Ho
	Lucas Yeung



E-book created by Student Lucy Chan
(Upper Primary Level)

2. 3D 打印設計比賽

小學組	
冠軍	李同學
亞軍	呂同學
季軍	林穎鋒



小學組冠軍作品

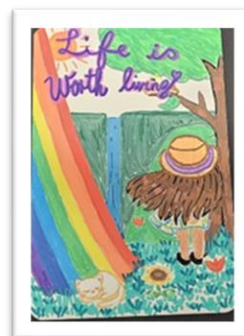
中學組	
冠軍	關同學
亞軍	黃同學
季軍	陳縉軒



中學組冠軍作品

3. 「尊重和愛惜生命」主題活動

學生優良作品		
孔令喬	毛宇詩	王思琪
江芷蔓	李文敏	李悅晴
阮佩儀	洪芷希	翁瑞霞
張雅詠	梁倩妍	莊潔銘
蔡綽琳	鄭善灃	鄧嘉睿
關兆榮	朱庭樂	李鎧澄
張芷晴	曾梓航	謝蕙心

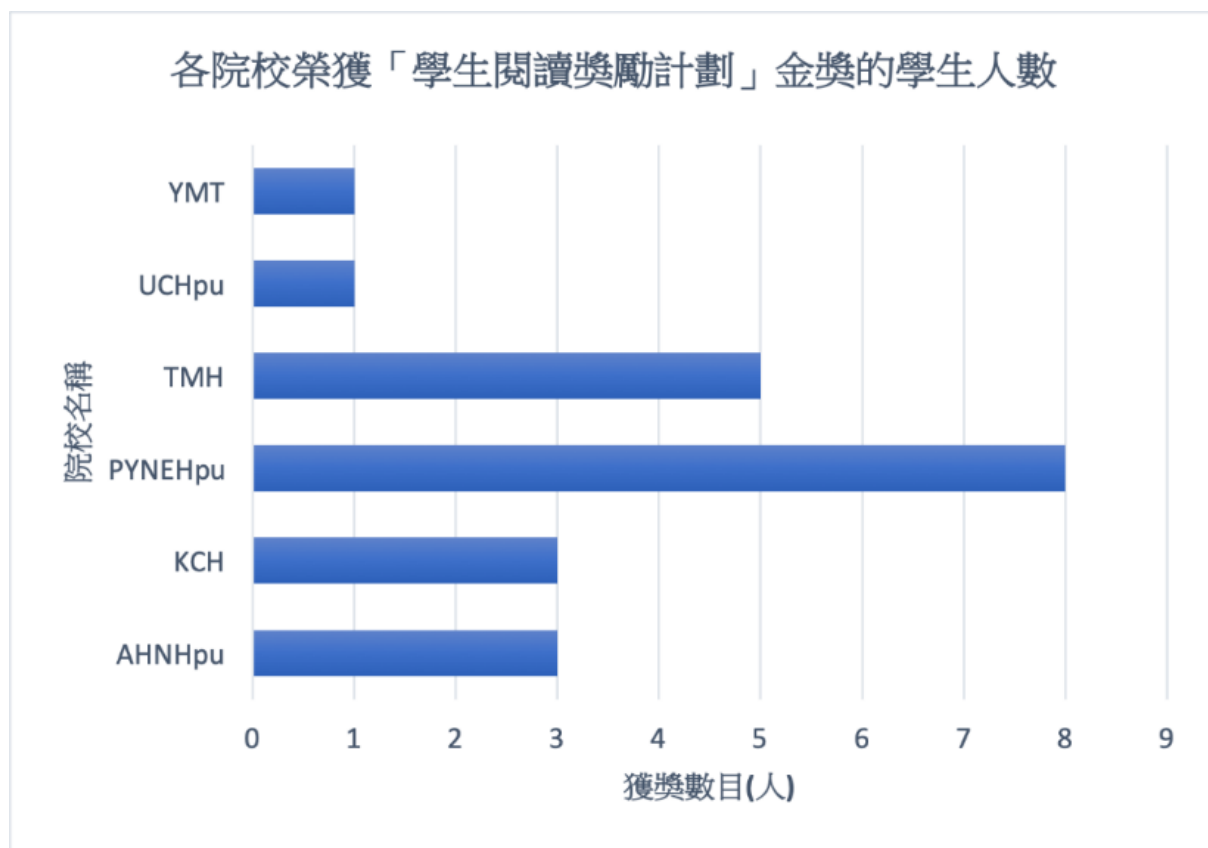


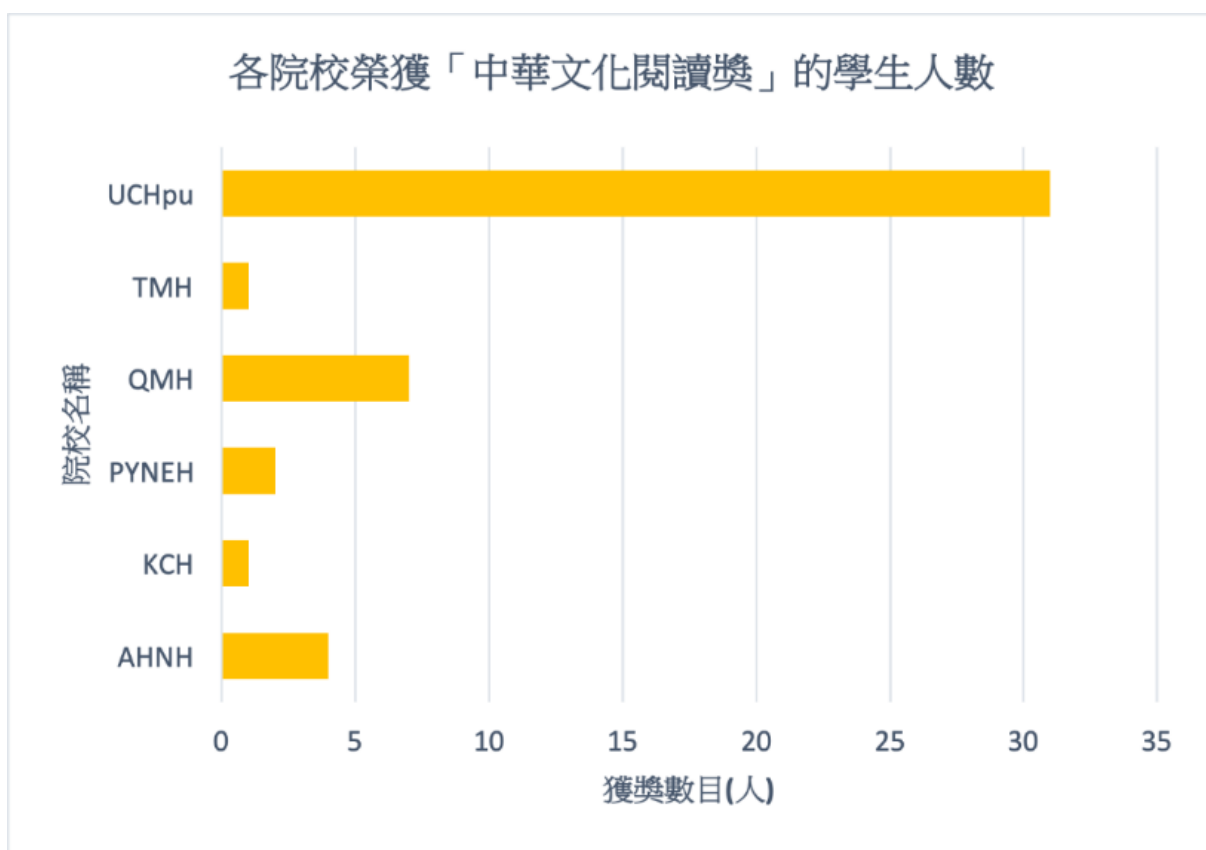
4. 學生閱讀獎勵計劃

為推動廣泛閱讀及建立良好的閱讀風氣，閱讀組每年均會推行「學生閱讀獎勵計劃」。計劃分為初小組、高小組及中學組，學生只要閱讀圖書至目標數量，或提交閱讀報告(形式不限)，便可按表現獲得金獎、銀獎或銅獎，以作鼓勵。

此外，計劃亦設有「廣泛閱讀獎」及「電子閱讀獎」，鼓勵學生善用電子資源，不受時間和地點的限制，積極閱讀不同類別的讀物，擴闊閱讀層面。本學年更新增「中華文化閱讀獎」，鼓勵學生多閱讀有關中華文化的圖書，藉此加深對中華文化的認識，發掘其中的精神價值及內涵，並建立積極正面的價值觀。

截至 2024 年 4 月，本學年參與「學生閱讀獎勵計劃」已逾 2,600 人次，當中超過 850 人次獲獎。就學生的閱讀習慣進行調查，約 86.2% 的學生平均課外閱讀時數有所增加，約 97.8% 的學生認為閱讀活動能提高他們的學習興趣。





校際/公開比賽獎項

1. 香港紅十字會學校第二十二屆聯校畢業典禮標誌設計比賽

優異獎

郭文俊



2. 敬師運動委員會「向老師致敬學生繪畫比賽 2023」（特殊學校）

優異獎

范嘉欣



3. 2023-2024 年度獅子會姊妹學校計劃「關愛·關愛者」繪扇比賽活動

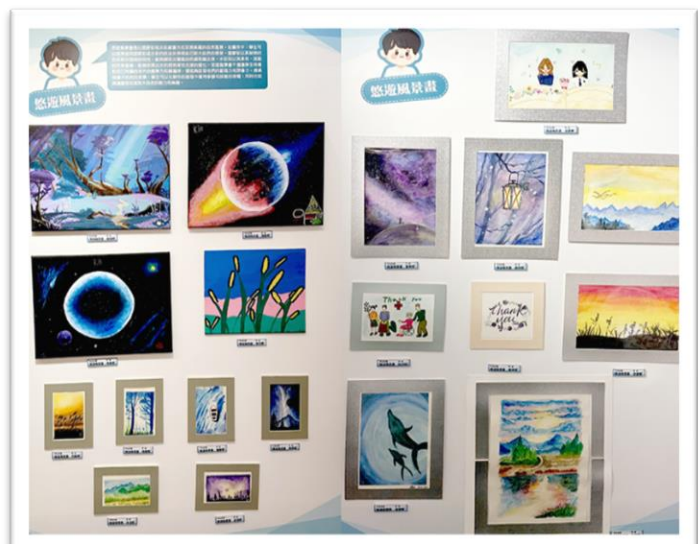
最具色彩獎

姚穎嵐



(二) 學生作品參與公開展覽

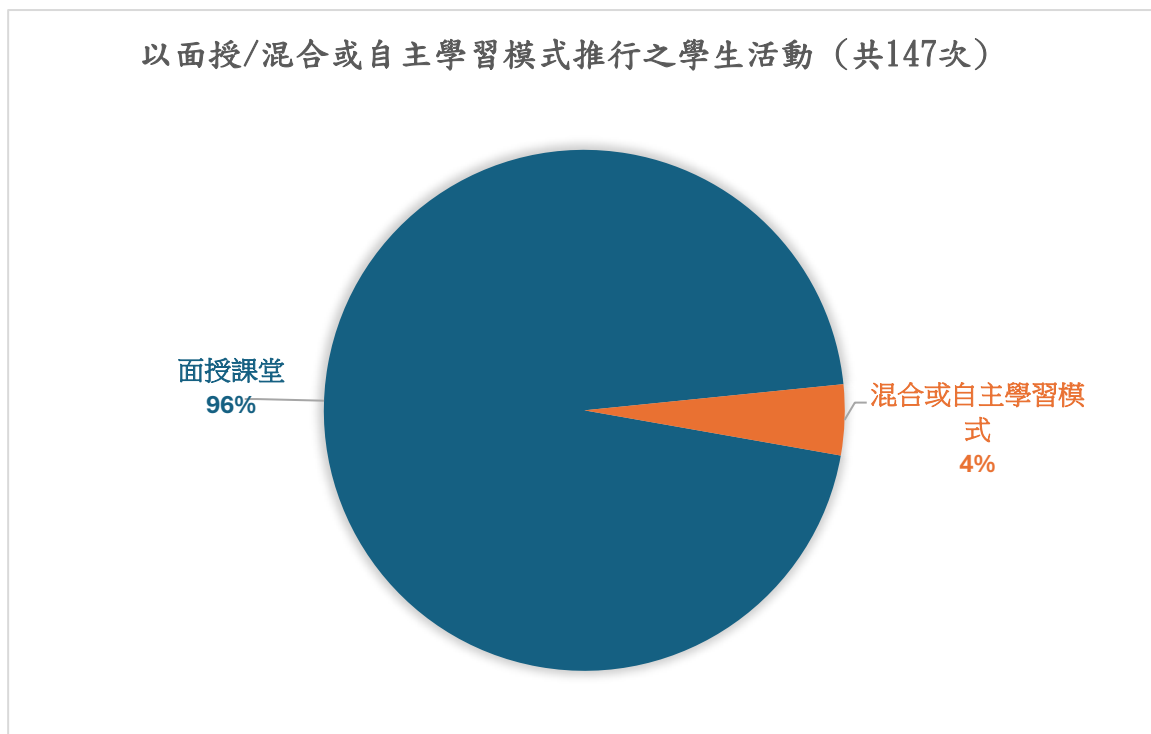
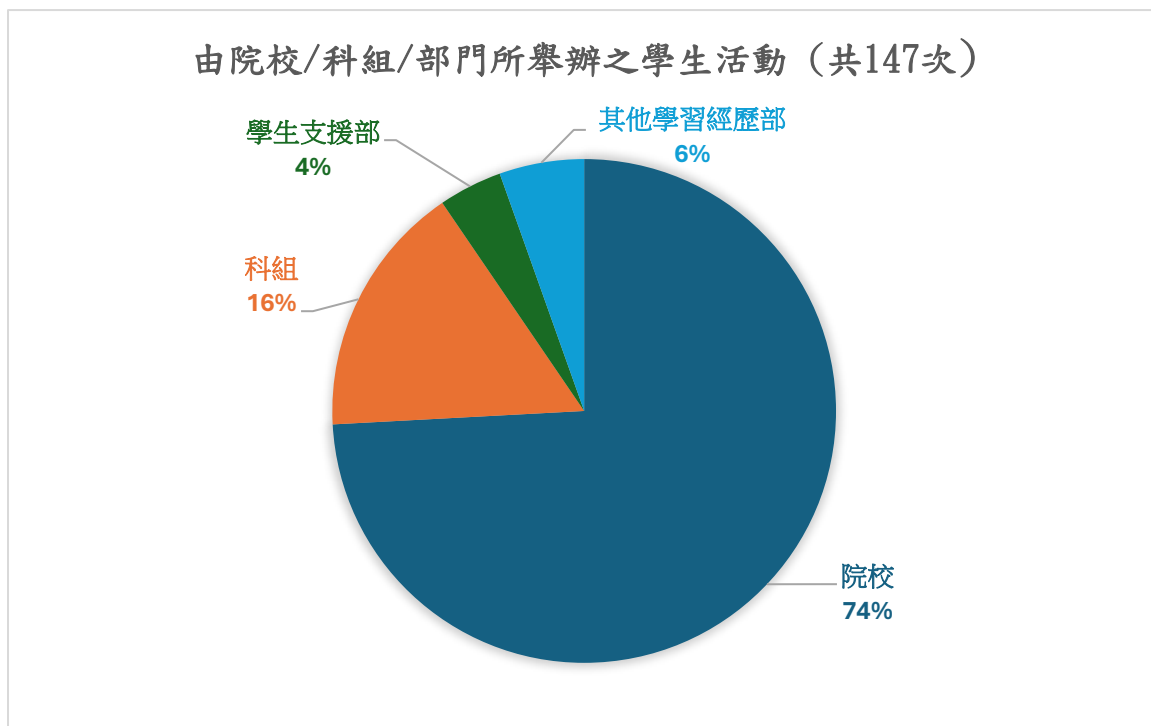
展覽名稱：70周年校慶暨藝術展覽



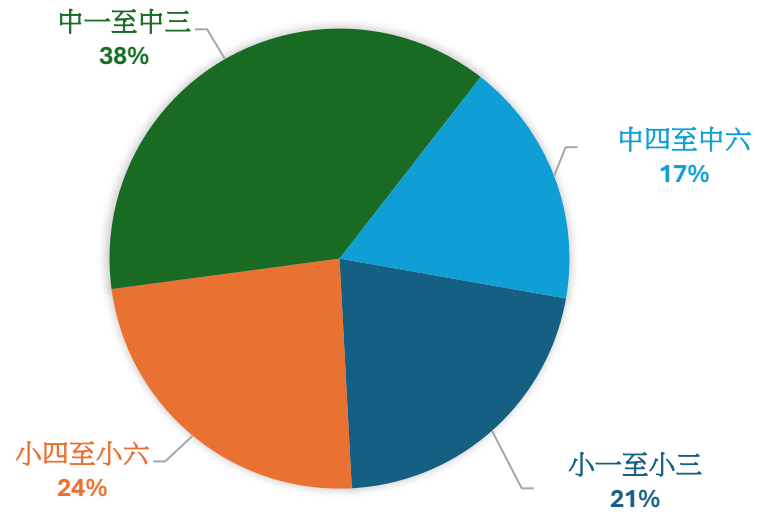


(三) 學生活動

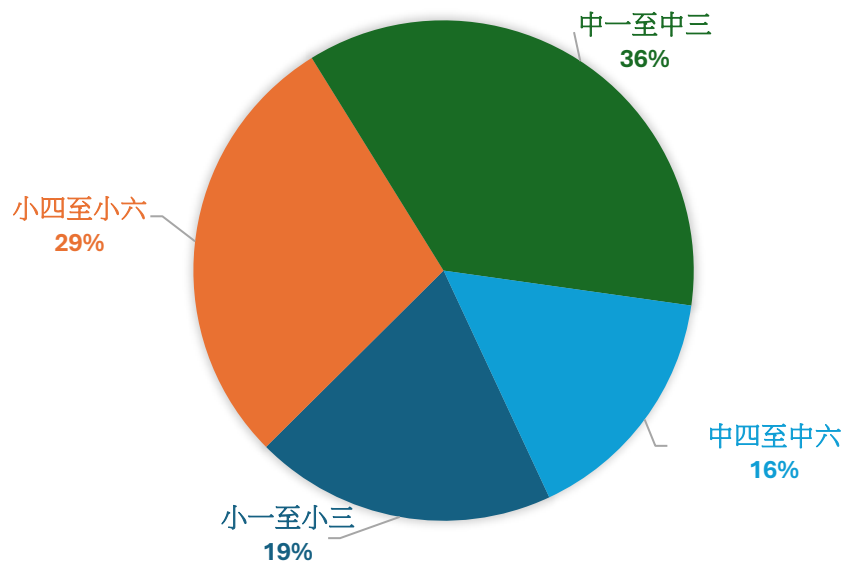
(A) 2023/24 學年學生活動統計數據概覽



參與院校聯課活動之學生人數 (共1605人次)



參與由科組/部門所舉辦之活動的學生人數 (共5903人次)



(B) 主要活動內容

1. 創新運動齊體驗（2023 年 11 月 4 日）

活動旨在讓學生體驗「手綿球」及「旋風球」兩項新興運動，並藉着團隊協作，培養學生的體育精神，舒展筋骨，建立健康的生活方式。



2. 香港遊艇會聖誕薑餅屋工作坊（2023 年 12 月 2 日）

本校與香港遊艇會協辦「聖誕薑餅屋工作坊」，旨在讓學生、家長及教師共同製作薑餅屋及聖誕裝飾，一同歡度佳節，並從中加強家校協作。活動亦讓學生發揮創意，培養對藝術的興趣。



3. 聖誕表演賞析 (2023 年 12 月)

聖誕表演賞析活動為學生提供三段表演影片，分別為光影畫藝術、魔術表演和無伴奏合唱。學生在治療期間透過觀賞多元化的表演影片，了解不同範疇的表演藝術，拓展他們的學習體驗。



4. 中華傳統茶藝體驗班 (2024 年 1 月 27 日)

學生在導師指導下學習中國茶的起源、分類及工藝，並運用茶具體驗泡茶樂趣，認識茶席禮儀。活動中，學生和家長也一起加深對中華文化的認識，一同探索、體悟中華文化的精髓。



5. 關懷動物工作坊 (2024 年 3 月 9 日)

學生透過香港愛護動物協會的教育講座，了解動物的需要和福祉，並與小狗大使互動，學習關懷動物。友校聖保羅書院的同學帶領本校學生參觀校園，也一同製作貓抓棒，體驗社會服務，並透過遊戲和小組活動互相交流。



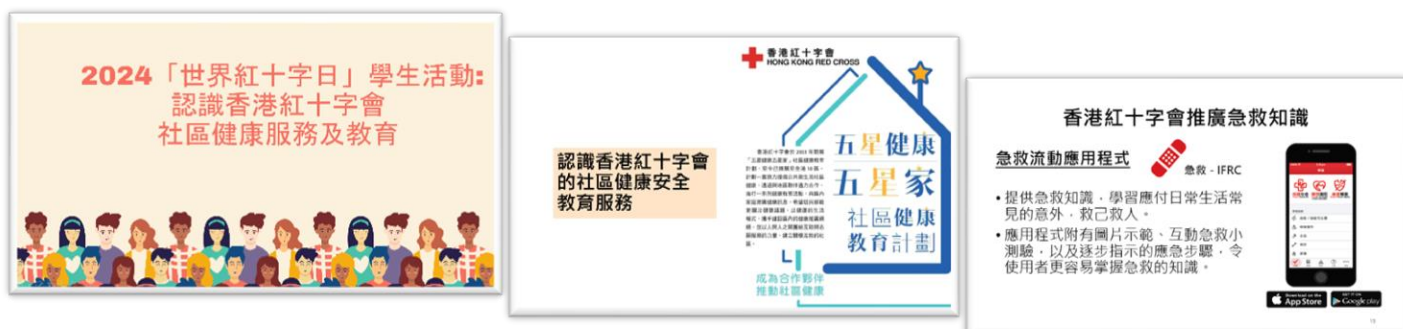
6. 姊妹學校活動 (2024 年 4 月 12 日)

本校與友校瑪利曼中學協辦「共鳴的旋律——互動交流活動」，締造共融互助的環境。友校學生透過參觀大口環根德公爵夫人兒童醫院，從中認識醫護人員及醫院學校老師的工作。他們亦與本校病患中的學生互相交流，一起製作音樂盒，共同擴闊學習經歷。



7. 世界紅十字日活動 (2024 年 4 月至 5 月)

為響應一年一度定於五月八日的「世界紅十字日」，本校舉辦了「世界紅十字日」活動，藉此加強學生對健康風險及香港紅十字會社區健康服務的認識。



8. 航空體驗學堂 (2024 年 5 月 18 日)

活動透過講座及飛行模擬器操作，讓學生體驗飛行訓練及認識航空業的工作，鼓勵學生探索未來，追求理想，培養積極的人生態度，以及啟動生涯規劃。



9. 搞出個「大頭佛」工作坊（2024年5月至6月）

學生透過影片教學及老師指導，認識大頭佛的製作工藝，並發揮創意，為迷你大頭佛上色、繪畫其表情。學生亦可透過活動了解大頭佛在中國舞獅表演中所扮演的角色和歷史，加深對中華文化的認識及欣賞，體悟承傳這項傳統手工藝的重要性。



10. 迪士尼 STEM 體驗行（2024年6月22日）

學生藉參加由迪士尼舉辦之青少年奇妙學習活動——STEM 體驗行，透過理論、觀察與實踐，認識力學、比例及視錯覺等原理，了解 STEM 知識與日常生活的關聯和應用，以助他們發展創新思維。



11. 促進家長身心健康工作坊暨學年頒獎禮 (2024 年 7 月 13 日)

本校舉辦「促進家長身心健康工作坊暨學年頒獎禮」，旨在提升家居教學家長和學生的身心健康，表揚學生在學業及品德上的傑出表現，以及促進家校協作與溝通。



12. 實踐校訓獎勵計畫 (全學年舉行)

學生透過參與獎勵計畫，不但能認識本校校訓「仁愛、堅毅、自強」的精神，還能透過在日常生活中實踐校訓，培養對別人仁愛、勇於克服困難及自強不息的德性，建立正確的價值觀。



13. 生涯規劃活動 (全學年舉行)

本校透過舉辦多元化的生涯規劃活動，包括升學講座、工作坊、閱讀活動、職業分享及個人輔導等，讓學生了解自己的興趣及掌握升學或就業的資訊、選科策略及面試技巧，並培養積極面對挑戰的價值觀，為理想奮鬥。



院校	入學要求
中大、中大、中大、中大	中文、英文、英語母科 (331/M2) 3級 (332A+33)
中大、中大、中大、中大	數學：2級 (332A+23) 公民與社會發展科：優等 (Attained)
中大、中大、中大、中大	中文、英文：3級 (332A+22) 數學：英語母科：2級 (Attained) 公民與社會發展科：優等 (Attained)
S5SDP	中文、英文：3級 (332A+22) 數學：二、三級母科：2級 (Attained) 公民與社會發展科：優等 (Attained)



14. 聯課活動（全學年舉行）

學習不受醫院環境限制，為豐富住院學生的學習經歷及擴闊他們的視野，不同院校為學生提供多元化的聯課活動，範疇包括中華文化體驗、思維訓練、天文知識、環保教育等。部分活動例子如下：

趣味中華文化活動——新春裝飾製作班（HKCH 院校）

透過影片及問答遊戲，學生認識農曆新年的習俗和意義，加深對中華文化的認識及欣賞，並藉着新春裝飾手作設計，加強學生的家庭觀念，體會與家人團聚共度節日的意義。



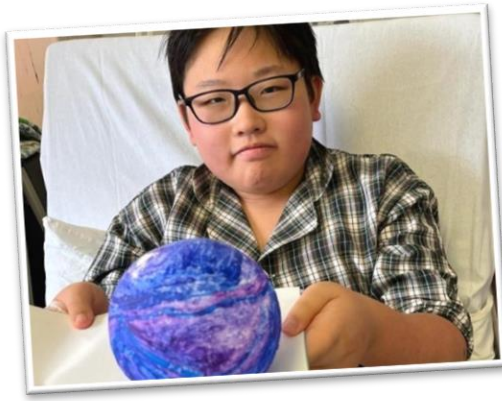
思維訓練學堂——齊來做偵探（PMH 院校）

透過圖片找不同及閱讀偵探小故事，訓練學生的思維能力和專注力。此外，學生在活動中亦會完成九型人格測試，配對適合自己性格的職業作日後參考，藉以引起學生對生涯規劃的興趣，幫助學生規劃未來。



天文知識齊探索——星空知多少（PWH 院校）

學生藉着觀看影片及老師的指導，了解星星的定義及學習如何分辨星星的種類。過程中，學生同時認識星座及了解古時星座的用途，欣賞古人的智慧，培養對天文學的興趣及探索科學的精神。



環保生活學堂——樂在再造 (AHNHpu 院校)

學生在活動中發揮創意，運用不再穿著的舊衣裳，配合不同的物料，製作獨有的布書套，從而認識「再造」的概念，以及現今科技如何推動「再造」與「環保」，實行「舊物升級」。



歷史探究活動——香港今昔 (PWH 院校)

學生透過在活動中挑選喜愛的香港食肆模型，認識香港的特色食肆，並藉着觀看影片及老師的指導，認識香港的茶餐廳，從而加深了解香港歷史。



第四章 學校發展津貼報告

關注事項	策略/工作	預期效益	時間表	實際支出	檢視及反思	負責
減輕教師工作量，使他們能專注照顧學生的學習需要。	額外聘請 1 名教師及 1 名項目助理	增加教師及新增項目助理人手以維持教學服務質素。	9/2023 至 8/2024	聘請 1 名教師及 1 名項目助理的薪酬分別為港幣 \$224,305 及 \$190,699 (包括強制性公積金僱主供款部份)	自疫情過後，各院校的防感染措施均加強，為配合院方要求，增聘項目助理有助發揮支援各院校之工作，減少教師在教學以外之行政工作，可更專注照顧配合各醫院防感染措施的教學模式及要求，維持教學質素。	校長 及 院校主管

第五章 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

為擴闊學生之閱讀層面，並加強學生對中華文化的認識，本學年會豐富各院校有關中華文化的圖書。此外，本學年會邀請各科組組長推介書籍，為各院校採購不同學科相關的學生圖書，以配合各學科的學習需要，加強「跨課程閱讀(RaC)」的推行，以拓寬學生學習的邊界。

2. 策略檢討：

i)本年度為各院校購買了26項，共427本學生圖書，豐富了本校逾20個單位的圖書館館藏，更有效地推動閱讀；

ii)根據2024年7月向全體教師發出的問卷調查結果顯示，100%教師非常同意或同意本學年邀請科主任為各院校採購學生圖書，能協助培養學生閱讀不同書籍的習慣，並豐富院校館藏及教與學的參考資源，以助「跨課程閱讀(RaC)」的推行；

iii)100%院校教師非常同意或同意本學年所訂購的學生圖書能鼓勵學生閱讀更多圖書，以助拓闊他們的閱讀層面，並增進學生對中華文化的認識及興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1	購置圖書	\$32,599
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	/
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	/
	總計	\$32,599
	津貼年度結餘	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

第六章 全方位學習津貼報告

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 [^] (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	校內英文比賽： 透過英文寫作比賽，提升學生對學習英文的興趣及動機。	2024年 2月至3月	小一至小六	225	\$6,634.00	\$29.48	E1	英文	活動能夠達到預期目標，學生利用網上軟件Book Creator製作電子書，並參與英語寫作比賽，以展示他們的創意。相對於傳統的寫作練習，是次活動更有效地提高學生對英語寫作的興趣和動機。	✓				
2	我最欣賞的數學家活動： 透過活動增強學生對數學家的認識，提升學習興趣及推廣正向價值觀。	2024年 3月至5月	小一至中六	289	\$5,468.20	\$18.92	E1	數學	學生透過活動認識中國及西方數學家之生平及貢獻，並進行廣泛閱讀，如閱讀與數學家相關的書籍、文章，藉此培養他們的正向思維、價值觀，以及加深對中華文化的認識。	✓	✓			
3	中華文化虛擬實景學習活動： 藉虛擬實境技術或視頻學習活動，讓學生以遙距考察的方式認識國家發展、文化遺產的保育與傳承，從而加深對公民與社會發展科、綜合人文科及常識科相關課題的理解，提升對中華文化的認識與欣賞。	2024年 4月至6月	小一至中六	241	\$153,870.00	\$638.46	E1, E8	跨學科 (其他)	學生認同活動能增進對山西平遙古城的認識，提升學習中華文化的興趣，亦能加深對國家文化遺產保育與傳承的了解。學生對利用虛擬實境技術進行遙距考察感到十分有趣，並積極投入活動，從中亦能學習使用Meta Quest頭戴式裝置的新科技設備、尊重知識產權，以及培養資料素養。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 [^] (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ii號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	科學主題活動：舉辦主題活動，加深學生對科學知識的理解。	2024年5月	中一至中六	65	\$3,977.40	\$61.19	E1, E8	科學	透過舉辦「智破迷宮」科學比賽活動，學生能加強以科學探究方法來解難的能力及度量感，提升對學習科學的興趣。	✓				
5	3D 打印設計比賽：透過 3D 設計比賽，讓學生應用和學習 3D 打印技術，豐富學生的學習經歷。	2023年10月至12月	小三至中三	145	\$16,700.00	\$115.17	E1	跨學科 (STEAM)	透過參與 3D 打印設計比賽，學生學會 Tinkercad 模型設計的技巧，增進 STEAM 知識。學生在設計的過程中亦可發揮無限創意，從中培養創造力。活動亦為學生打印實體模型，從而提升他們的成就感及學習動機。	✓		✓		
6	STEAM 活動：舉辦具備藝術元素的 STEAM 活動，讓學生透過探究活動增進 STEAM 範疇的知識，提升解難能力及培養對藝術的興趣。	2024年6月至7月	小三至中三	67	\$19,950.00	\$297.76	E1	跨學科 (STEAM)	透過 STEAM DIY Ukulele 活動，學生能親身體驗製作夏威夷小結他，從科學角度，了解聲音及樂器發聲的原理，提升學生對 STEAM 和音樂的興趣。	✓		✓		
7	音樂體驗活動：透過多元化音樂體驗或欣賞活動，增加學生的音樂學習體驗，鼓勵學生欣賞音樂，並從中滲入價值觀教育元素。	2023年11月至2024年5月	小一至中六	343	\$36,358.00	\$106.00	E1, E6, E7	藝術 (音樂)	手鐘體驗課程能提供學生學習樂器的機會，提升學生對音樂的興趣和樂理知識，並透過參與本校 70 周年校慶音樂演出能提升成就感和自信心。此外，進行多元音樂活動時，學生除了觀看影片增加音樂知識輸入，還附設工作紙及拍節奏活動，不同形式能有效提升學生的投入度，當中更滲入正向價值觀，有助學生透過音樂紓緩焦慮情緒和壓力。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 [^] (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ii號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	視覺藝術創作活動、比賽及展覽： 透過舉辦或參加藝術活動、比賽及展覽，豐富學生的藝術體驗，並提供機會予他們發揮創意，展現潛能，建立正面的自我形象。	全學年	小一至中六	150	\$28,237.20	\$188.25	E1	藝術 (視藝)	學生透過參加 70 周年校慶暨藝術展覽、心花樂放集體藝術創作、繪心情墨彩繪等各種藝術活動，能夠充分發揮他們的創新思維，並提高他們的作品呈現技巧。這些活動不但有助學生建立正向的價值觀，也提升了他們對藝術創作的自信、熱忱和興趣。		✓	✓		
9	閱讀獎勵計劃： 藉獎勵計劃鼓勵學生多閱讀，以及培養閱讀習慣。	全學年	小一至中六	370	\$9,996.00	\$27.02	E1	閱讀	閱讀獎勵計劃能鼓勵學生多閱讀不同類別的圖書，有助他們擴闊視野及建立良好的閱讀習慣。本學年除繼續推廣電子閱讀外，亦新增「中華文化閱讀獎」，以鼓勵學生多認識中華文化。整體而言，學生閱讀獎勵計劃有效提升學生的閱讀興趣，亦能鼓勵學生閱讀更多圖書，以助拓闊他們的閱讀層面。	✓	✓			
10	普通話朗誦活動： 透過活動，讓學生學習朗誦技巧，並提升學生學習普通話的興趣。	2024 年 3 月至 5 月	小一至中三	115	\$41,715.00	\$362.74	E1, E8	普通話	透過普通話朗誦班，能讓學生學習朗誦技巧，也能提升學生口語表達能力及自信心。	✓				
11	國家安全教育活動： 透過學習活動，加強學生對國情和國家安全的認識，提升國家觀念及國民身份認同。	全學年	小一至中六	260	\$15,000.00	\$57.69	E1	國家安全	國家安全教育活動能達到預期目標，學生不但能認識中華文化、國家發展及國家安全教育；亦能提升國家觀念及國民身份認同感；及明白維護國家安全的重要性，以培養守紀守法的價值觀和態度。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 [^] (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ii號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	價值觀教育活動：透過多元化學習活動，幫助學生建立正面積極的價值觀及人生態度。	2023年11月至2024年2月	小一至中六	370	\$81,499.20	\$220.27	E1, E5	價值觀教育	「尊重和愛惜生命」主題活動中的影片及討論問題適切中、小學生，能讓學生體會到殘障人士在生活中面對的困難，培養尊重和愛惜生命的態度，從而建立同理心。此外，透過生命鬥士的故事，學生亦能反思自己在病患的過程中仍要學會堅強，以積極正面的態度面對逆境。再者，透過書籤及明信片設計，以及將學生優良作品展示於學校網頁內的學生成就壁報板及70周年校慶暨藝術展覽，能讓學生發揮創意潛能，有助建立正面的自我形象。		✓	✓		
13	生涯規劃活動：舉辦多元化的生涯規劃活動，培養學生認識和探索自我、定立個人發展方向的能力。	全學年	小四至中六	370	\$76,413.30	\$206.52	E1, E5	生涯規劃	藉舉辦多元化的生涯規劃活動，學生能培養積極面對挑戰的價值觀，並提升他們規劃未來的能力。例如透過兩場選科策略講座，分別讓初中及高中同學掌握有用的資訊和技巧，為升學作準備。另外，透過由專業社工提供的個別輔導，讓學生深入了解自身的興趣及職業性向。藉舉辦透過閱讀活動，讓學生認識各行各業，探索職場世界。此外，透過插畫家的分享，了解插畫家的工作及如何迎難而上，迎接成長的挑戰。整體而言，活動能促進學生認識和探索自我、定立個人發展方向的能力。		✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 [^] (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ii號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	實踐校訓獎勵計劃：舉辦「實踐校訓獎勵計劃」，鼓勵學生實踐「仁愛」、「堅毅」、「自強」的德性。	全學年	小一至中六	70	\$5,994.00	\$85.63	E1	價值觀教育	學生能透過獎勵計劃，學會關懷他人、在病患中積極努力學習，自強不息。總的來說，獎勵計劃為學生提供了全面發展的機會，幫助他們塑造仁愛、堅毅和自強的品格，成為更出色的學生及社會公民。		✓			
15	參觀與文化、體育、環境等範疇相關的展覽或設施：藉著參觀與文化、體育、環境等範疇的展覽或設施，讓學生在真實情境中學習，以擴闊視野及學習體驗。	全學年	小一至中六	46	\$22,268.80	\$484.10	E1, E2, E5	多元化學習	活動能有效達到預期目標，學生能透過創新運動齊體驗，增進對手綿球及旋風球兩項新興運動的認識，同時亦能參與團體合作，培養體育精神，舒展筋骨，建立健康的生活方式。另外，學生透過迪士尼 STEM 體驗行，於真切情境中學習，了解 STEM 知識與日常生活的關聯和應用，以助他們發展創新思維。	✓	✓	✓		
16	聖誕表演賞析：安排多元化的表演項目，讓學生在聖誕佳節體驗不同種類的表演藝術，培養藝術賞析能力。	2023年12月	小一至中六	200	\$48,800.00	\$244.00	E1, E5	表演賞析	透過多元化的表演項目，如光影畫藝術、無伴奏合唱、魔術及扭氣球表演，讓學生欣賞到不同種類的藝術表演，提升他們的藝術賞析能力。學生普遍對表演內容感新穎好奇，投入觀看之餘亦能感受節日氣氛。整體而言，活動有助培養學生對表演藝術的興趣。			✓		
17	航空體驗學堂：透過航空體驗學堂，創造機會予學生認識有關工作，並藉著導師的指導，增加學生對航空領域的知識。	2024年5月	小三至中六	28	\$21,800.00	\$778.57	E1, E5	與工作有關的經驗	學生透過參與航空體驗學堂，能初步了解飛行原理、空氣動力學等與 STEM 相關的知識，另透過操作飛行模擬器，學生可在真切情境中學習，擴闊與工作有關的學習體驗。此外，藉飛機師的即席解說，學生能接觸職場資訊，了解航空業的工種及職業前景，有助他們探索未來及啟動生涯規劃。	✓	✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 [^] (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ii號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	關懷動物工作坊：透過舉辦工作坊，讓學生認識動物的需要和感受，讓他們細心考慮牠們的福祉，並建立對動物的關心和尊重。	2024年3月	小一至中六	20	\$14,936.30	\$746.82	E1, E5	多元化學習	透過香港愛護動物協會的教育講座，以及與小狗大使的互動，學生能了解動物的需要和福祉，親身體驗與寵物相處的樂趣，從而培養同理心及尊重生命的正面價值觀。本校亦邀得聖保羅書院協辦是次活動，雙方學生藉趣味遊戲、製作貓爪棒及校園參觀等環節，加深相互交流，締造共融互助的環境，共同擴闊學習體驗。整體而言，活動能有效達到預期目標，有助豐富學生的學習經歷。	✓	✓	✓	✓	
19	世界紅十字日活動：舉辦世界紅十字日活動，以加強學生對健康風險及香港紅十字會社區健康服務的認識，鼓勵他們在生活中實踐人道精神。	2024年5月	小一至中六	223	\$11,374.40	\$51.01	E1	價值觀教育	學生透過學習活動及問答遊戲，認識健康風險及香港紅十字會所提供的社區健康服務，從中反思在日常生活中可如何實踐人道精神，以及培養同理心、尊重和愛惜生命的價值觀。		✓		✓	
20	藝術創作體驗活動：舉辦體驗式學習活動，讓學生認識不同種類的藝術創作，藉以擴闊視野，紓緩住院的焦慮感，培養正向思維。	全學年	小一至中六	370	\$98,494.80	\$266.20	E1, E5, E7	藝術 (其他)	藉舉辦多元化的藝術活動，讓學生親手製作藍曬環保袋、仿忌廉裝飾、擴香石飾物、立體書、禪繞畫等，以助他們培養對藝術的興趣，以及提升創意思維及創造力。整體而言，活動能擴闊學生的視野，推動學生以正向方法表達感恩，從而建立學生正面的價值觀和態度。	✓	✓	✓		
21	聯課多元學習活動：舉辦多元化的聯課活動，以發展學生潛能及共通能力、提升其學習興趣，並建立正面的價值觀和態度。	全學年	小一至中六	370	\$82,909.54	\$224.08	E1, E7	跨學科 (其他)	透過參與聯課活動，如製作模型、參與桌上遊戲、欣賞正向電影、演奏拇指琴等，學生能獲得豐富多元的學習經歷，並從中應用不同範疇的知識，培養共通能力，提升學習動機，以及建立正面的價值觀和態度。	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 [^] (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ii號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22	趣味中華文化活動：舉辦多元化活動，拓寬學生視野，加深對中華文化的認識與欣賞，提升國民身份認同。	全學年	小一至中六	215	\$36,636.15	\$170.40	E1, E5	多元化學習	藉舉辦多元化中華文化活動，例如搞出個「大頭佛」工作坊、新春裝飾製作班，有助學生進一步認識傳統節日習俗、傳統文化和意義，學會欣賞中華傳統文化的內涵。活動成效顯著，學生從中欣賞和尊重中國的傳統文化，及培養國民身份認同和國家安全意識。	✓	✓	✓		
23	思維訓練學堂：透過解難活動如STEAM創作班、模型製作及桌上遊戲等，培養學生邏輯思考的能力，以發展潛能及豐富其學習體驗。	全學年	小一至中六	216	\$39,074.50	\$180.90	E1, E7	思維訓練	學生透過模型製作、桌上遊戲、解難活動、STEAM創作等活動，鍛鍊個人思維及培養解決問題的能力。活動能引起學生對STEAM的興趣，擴闊學生的學習體驗，展現其創意及潛能。	✓	✓	✓		
24	天文知識齊探索：透過活動認識氣象觀測、星座及其用途，豐富學生的學習體驗，增進對天文知識的了解及學習興趣。	全學年	小一至中六	37	\$4,971.00	\$134.35	E1	天文知識	學生透過活動認識氣象觀測、星座及其用途，培養對天文的興趣及探索科學的精神。活動達致預期成效，學生在了解天文知識的同時，亦能反思個人生活習慣能如何進一步實踐環保，以減少對地球的污染及碳排放。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 [~] (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ii號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	歷史探究活動：舉辦模擬考古、Lego 拼砌等體驗式學習活動，讓學生認識香港的古建築、傳統文化和發展歷史，以提升學生對學習歷史的興趣。	全學年	小一至中六	50	\$6,673.90	\$133.48	E1	歷史	藉舉辦多元化的體驗式學習活動，例如模擬考古、Lego 拼砌、藝術創作等，讓學生以生動有趣的方式認識國家及香港的歷史發展，有效提高學生對學習歷史、文化的興趣，培養學生正面的價值觀。	✓	✓	✓		
26	環保生活學堂：藉著設計再造產品、珍惜水資源體驗式學習活動，提升學生的環保意識，培養愛護及珍惜地球資源的態度。	全學年	小一至中六	35	\$5,334.60	\$152.42	E1	環保教育	藉著設計再造產品、珍惜水資源等體驗式學習活動，讓學生認識不同再造方式、可持續發展的概念，以及明白科技發展與環保的關係。整體而言，活動提供機會讓學生在實際體驗中學習及發揮創意，加強學生的環保意識，培養愛護及珍惜地球資源的態度。	✓	✓			
第 1.1 項總計				4,890	\$895,086.29									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				4,890	\$895,086.29									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購買中華文化及跨學科書籍與學習資源	推動學生廣泛閱讀有關中國語文、中華文化及跨學科的書籍或學習資源，以拓闊其閱讀視野及培養對閱讀的興趣。	\$12,999.90
2	購買 STEAM 教具、科學實驗用品	推動 STEAM 教育	\$47,909.80
3	購買電腦編程學習資源	支援學生學習電腦編程	\$9,800.00
4	購買應用程式、軟件等電子學習資源	擴闊學生的學習體驗，提升他們的資訊科技素養。	\$14,845.00
5	購置平板電腦	提供電子設備予學生參與網上課堂及學習活動。	\$323,760.00
6	購買樂器等學習資源	增潤學生的學習體驗，培養他們對音樂的興趣。	\$2,246.00
7	購買推廣價值觀教育學習資源	推動價值觀教育	\$20,277.00
8	購買與專題研習相關的學習資源	讓學生製作專題研習報告，以培養共通能力及促進多元化學習。	\$4,783.80
9	購買支援特殊教育的學習資源	支援有特殊教育學習需要的學生，豐富他們的學習經歷。	\$5,355.00
第 2 項總開支			\$441,976.50
第 1 及第 2 項總開支			\$1,337,062.79

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	370
受惠學生人數：	370
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳穎琪老師
職位：	其他學習經歷統籌主任

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費(學生) | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師) | E9 其他(請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

第七章 新科技支援課堂學習津貼報告

1. 截至2023/24學年完結(即2024年8月31日)為止,有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下:

項目	金額(元)
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	480,000
津貼餘款	220,000

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途:

添置運用新科技所需的設施和設備(請概述)

在2023/24學年,本校運用該筆款項購買頭戴式VR裝置和高性能筆記本電腦,以支持3D及AI技術的教學需求。而該批設備已於2023年12月完成採購並送達各院校,並投入日常教學使用。

購買在運用新科技於學與教的學習軟件(請概述)

本學年運用撥款開發《中華文化虛擬實景學習活動》,推出山西平遙古城考察之旅。通過虛擬實境技術,讓學生了解國家發展和文化遺產保育,並提升媒體與資訊素養,強調尊重知識產權。

購買相關服務(請概)

不適用

其他(請說明)

不適用

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效,概述如下:

在2023/24學年,我們推出了《中華文化虛擬實景學習活動》—山西平遙古城考察之旅。學生通過虛擬實境技術,深入學習國家發展與文化遺產保育,並提升了他們的媒體和資訊素養。教師反映,該活動顯著提高了學生的學習效能和知識產權意識。94名學生中,96%表示活動有效增強了他們的知識產權理解。同時,高性能筆記本電腦在AI教學中的應用,支持了學生在課堂中體驗及實踐有關知識,配合了本校關注事項—拓寬學習的邊界,促使學生接觸到更多元的學習內容。

4. 學校可改善或繼續推展的地方,概述如下:

我們可以考慮在其他學習領域中應用虛擬實境技術,例如「科學教育」、「藝術教育」等,讓學生在更多學科中體驗沉浸式學習。同時,結合STEAM教育,利用高性能筆記本電腦來加強學生在「科技教育」及「數學教育」等領域的學習體驗。這不僅能提升他們的創意思維,還能讓學生更有效地應用所學知識於實際問題中,進一步拓寬學習的邊界。

第八章 一筆過家長教育津貼報告

項目	活動詳情	實際開支	評估
1. 舉辦以「促進家長身心健康」為主題的家長教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 11 月 22 日舉行由正向教育學院創辦人鍾明崇先生主講的網上家長工作坊，主題為「家長如何保持積極正面的心態」。席間講者向家長講解教養孩子應具備的心態與技巧，及保持積極正面心態的方法。 ➢ 於 3 月 18 日舉行第二次網上家長教育課程，主題為「家長如何正面調節情緒」，由正向教育學院鍾明崇先生主講。席間講者向家長講解情緒的來源、家庭常見的情緒與衝突及如何正面地處理情緒波動。 	\$15,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與第一次工作坊的家長共 17 名，從收回家長問卷顯示，100%家長同意工作坊有助他們培養正面思維，促進身心健康。 ➢ 參與第二次工作坊的家長共 21 名，從收回家長問卷顯示，100%家長同意工作坊有助認識處理情緒的方法，促進身心健康。 ➢ 從教師觀察所見，席間家長反應良好，積極在聊天室回應講者的提問，互動性強。
2. 設計及製作校本家長教育資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 委託專業機構為本校製作「網上家長教育資源庫」，內容涵蓋《家長教育課程架構(小學)》的四個核心範疇。 ➢ 「網上家長教育資源庫」已上載於本校網頁，網站連結已印刷於「家長資訊卡」，並已透過各院校派發予家長參考。 	\$25,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從收回的院校問卷顯示，100%院校同意「網上家長教育資源庫」有助家長認識兒童的發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，認識家校協作的重 要。
3. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 委託專業機構為本校家長舉辦實體的促進家長身心健康活動，主題為「照亮孩子心」，讓家長透過與孩子一起製作小夜燈，協助孩子發展品格強項，建立正向的價值觀，並紓解家長和學生的壓力。 ➢ 機構亦為此工作坊製作自學教材套，派發予未能出席實體工作坊的家長，包括自學影片、筆記、小夜燈及工具。 	\$19,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共有 16 位家長出席實體活動，另派出自學教材套予未能出席的家長。問卷調查顯示 100%參與的家長認同活動有助促進他們與子女的關係，提升身心健康。100%參與的家長認同活動有助促進本校與他們在培育子女上的協作。 ➢ 從教師觀察所見，家長在活動過程能在導師引導下發掘學生的強項，並在活動過程中與學生一起回應生活和成長點滴，過程中能促進親子溝通，在輕鬆愉快的氣氛下享受手工樂趣，紓減壓力，促進身心健康。
本學年總開支金額			\$59,000
津貼餘款			\$141,000

第九章 優化照顧及支援津貼報告

1. 截至 2023/24 學年完結（即 2024 年 8 月 31 日）為止，有關「優化照顧及支援津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
1. PCEye 5 - Featuring TD Control	\$17,000
2. PCEye 5 Bracket	\$4,100
3. Microsoft Surface Pro 9 Tablet Computer	\$10,300
4. TD Snap for Windows Perpetual License	\$3,400
津貼支出	\$34,800
津貼餘款	\$65,200

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

添置科技產品

為實踐紅十字會關懷傷困及維護尊嚴的精神，本校一直為患有肌肉萎縮症、腦癌或腦麻痺等嚴重病患的長期留院學生及家居學生提供教學服務。「Tobii PCEye5」為一款眼部追蹤設備，簡稱「眼動儀」，能偵察用家眼部的位置。當配合 Tablet 及 Bracket 同時使用，便能夠為上肢活動能力弱的學生提供一種可替代的電腦輸入媒介，無需鍵盤及滑鼠，學生可以透過眼球動作來操作電腦以進行各種各樣的「TD snap」學習活動。

添置特別傢具／設備

沒有

購買相關服務

沒有

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」的成效評估，概述如下：

部份任教嚴重及多重障礙學童的教師已學習「眼動儀」的基本操作培訓。教學事務部同時亦製作了兩套有關「辨認水果」及「辨認動物」的「TD snap」教材，將於其中一間院校選取學生進行試教。期望來年能設計更多教材，讓學生在學習上獲得最大的效益，並促進他們在成長階段能發展潛能。

第十章 校園·好精神一筆過津貼報告

項目	活動詳情	實際開支	評估
/	/	\$0*	/

*已計畫於 2024/25 學年才運用津貼推行與推廣校園精神健康有關的活動。

第十一章 開設小學科學科津貼報告

截至 2023/24 學年完結（即 2024 年 8 月 31 日）為止，有關「開設小學科學科津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
1. 教師專業發展	\$0
2. 聘請助理	\$0
3. 教具添置	\$0
4. 活動開支	\$0
5. 採購資源	\$0
津貼支出	\$0
津貼餘款	\$350,000

已計畫於 2025/26 學年開始運用津貼以發展小學科學課程。

第十二章 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

項目	活動詳情	實際開支	評估
/	/	\$0*	/

*已計畫於 2024/25 學年才運用津貼推行與推廣中華文化有關的體驗活動。

第十三章 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

截至 2023/24 學年完結（即 2024 年 8 月 31 日）為止，有關「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
1. 發展或採購與體育 / 運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與 體育 / 運動相關的體育活動套件和輔助工具	\$0
2. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽	\$0
3. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	\$0
4. 發展 / 優化有關發展活躍及健康校園 / 「MVPA60」的政策	\$0
5. 聘用額外的非教學人員或合資格教練 / 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	不適用
津貼支出	\$0
津貼餘款	\$150,000

第十四章 2023/2024 財務報告

津貼項目	收入	支出	盈餘/(赤字)
	港幣\$	港幣\$	港幣\$
承上結餘			7,599,909.03
I. 政府資助			
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼			
1. 修訂的行政津貼	723,984.00	458,552.00	
2. 學校發展津貼	815,236.00	415,004.39	
3. 資訊科技綜合津貼	666,612.00	807,751.80	
4. 校本管理額外津貼	52,596.00	-	
5. 教授須留在家中學習的學生的文憑教師交通津貼	18,360.00	9,639.20	
6. 基本撥款額和平均每班津貼額	2,110,632.55	2,296,995.58	
擴大的營辦開支整筆津貼小結	4,387,420.55	3,987,942.97	399,477.58
乙. 其他津貼			
7. 小數位職位現金津貼	539,976.00	492,720.00	
8. 整合代課教師津貼	6,967,410.50	8,666,853.00	
9. 家庭與學校合作活動計劃資助	20,000.00	20,000.00	
10. 全方位學習津貼	1,363,268.00	1,337,062.79	
11. 學校行政主任津貼	-	188,786.67	
12. 教師訓練津貼-特殊教育需要(法團校董會學校)	67,311.45	67,311.45	
13. 教師助理現金津貼	2,424,492.00	2,000,101.75	
14. 資訊科技人員支援津貼	333,812.00	350,746.20	
15. 推廣閱讀津貼	32,599.00	32,599.00	
16. 一筆過新科技支援課堂學習津貼	-	480,000.00	
17. 一筆過家長教育津貼(小學)	-	59,000.00	
18. 校園·好精神一筆過津貼	60,000.00	-	
19. 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	

20.	資助特殊學校 - 一筆過 「優化照顧及支援津貼」	100,000.00	34,800.00	
21.	推廣中華文化體驗活動一筆 過津貼	300,000.00	-	
22.	支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	
其他津貼小結		12,708,868.95	13,729,980.86	(1,021,111.91)
II. 學校經費				
1.	獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	5,539.00	
2.	其他捐款	2,598.74	72,305.05	
學校經費小結		7,598.74	77,844.05	(70,245.31)
本學年收入及支出		17,103,888.24	17,795,767.88	(691,879.64)
調整預留支付遣散費/長期服務金款項				-
本學年終結總盈餘				6,908,029.39

備註：教職員薪酬不包括於本報告內